



ANALYSE DES ASPIRATIONS AUX FILIERES D'ETUDES A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET UNIVERSITAIRE DES ELEVES DES SIXIEMES (QUATRIEMES) ANNEES DES HUMANITES AU COLLEGE NOTRE DAME DU CONGO, RDC

¹ENGELE NGALA Victor-Aristote, ²TSHILUMBA MUNYAMPA Toumy, ³KASHINGI Wa MULUMBA Naomie, ⁴NGANDU MWILAMBWE Delattre, ⁵MIYIMI KABANGA Sephora et ⁶KALENGA KAZADI Christian

1. Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe B.P. 3580 KINSHASA/GOMBE (RDC)

ABSTRACT

This study, within the framework of applied pedagogy, examines the choice of fields of study to pursue in higher and university education a topic that is widely debated and discussed in both developed countries and those aspiring to emerging growth. In a context marked by socio-economic changes, youth unemployment, and the evolution of the education system, the question of educational and professional guidance is a major concern for the future of learners. However, these aspirations are often influenced more by social models and perceived employment opportunities than by students' actual abilities or personal interests.

At our level, a concern underlies our reflections: if students' choices are directed toward only a certain category of study programs, this may hinder the nation's survival and, in turn, lead to a serious shortage of labor in the less attractive sectors of professional life. This research therefore highlights the need to strengthen school guidance mechanisms in educational institutions so as to help students make academic choices consistent with their skills, motivations, and the needs of the employment market in the DRC (Democratic Republic of the Congo).

Keywords: Analysis; Aspirations; Fields of study; Choice.

RÉSUMÉ

La présente étude qui s'inscrit dans le cadre de la pédagogie appliquée, a porté sur le choix des filières d'études à suivre dans l'enseignement supérieur et universitaire, problème qui du reste fait objet des débats et réflexions dans tous les pays développés ou qui aspirent à une croissance émergente. Dans un contexte marqué par les mutations socio-économiques, le chômage des jeunes et l'évolution du système éducatif, la question d'orientation scolaire et professionnelle constitue un enjeu majeur pour l'avenir des apprenants. Toutefois, ces aspirations demeurent souvent influencées par les modèles sociaux et les opportunités d'emploi perçues, plutôt que par les aptitudes réelles ou les intérêts personnels des élèves. A notre niveau, une inquiétude habite notre esprit, celle de savoir que si leurs choix sont les plus orientés vers une catégorie des filières d'études, cela risque d'handicaper la survie de la nation et de fait constituer un déficit grave de la main d'œuvre dans les secteurs non attrayants de la vie professionnelle. Cette recherche souligne ainsi, la nécessité de renforcer les mécanismes

d'orientation scolaire dans les établissements scolaires afin d'aider les élèves à effectuer des choix académiques cohérents avec leurs compétences, leurs motivations et les besoins du marché de l'emploi en RDC.

Mots-clés: Analyse; Aspirations; filières d'études; Choix

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.20568316>

1. INTRODUCTION

Le choix des filières d'études est l'une des décisions importantes qu'un individu est appelé à prendre, car ses effets se feront sentir dans presque tous les domaines de sa vie. Dès qu'ils vont commencer l'école et plus encore lorsqu'ils devront commencer les études secondaires, les jeunes ont un grand besoin d'être aidés dans la préparation de leur vie active future. Nous le savons, en effet qu'aujourd'hui, l'intérêt pour une activité, les goûts, les préférences que les étudiants éprouvent pour une filière d'études sont déterminants quant à la profession à occuper dans la vie. C'est pourquoi, dans la plupart des pays, l'école joue un rôle de premier plan en matière d'orientation professionnelle. Il s'agit ainsi d'aider les jeunes à prendre plus nettement et clairement conscience de leur possibilité et du rôle qu'ils auront à jouer dans leur existence future dans la vie active.

Ce qui se passe sous d'autres cieux est aussi bien vécu chez nous en République Démocratique du Congo, mieux dans la ville-province de Kinshasa, où les jeunes manifestent ce désir de préparer leur vie professionnelle et s'orientent vers des filières d'études les plus diversifiées. Nous le savons et vivons, bien que quiconque que, diversification et évolution constante des emplois, jointe à la multiplication du nombre des apprenants, développent à tort ou à raison dans l'opinion, et particulièrement chez les élèves, une inquiétude considérable quant aux possibilités de trouver un emploi correspondant à la formation reçue ou qu'ils recevront à l'université.

De ce point de vue, l'orientation s'avère un sujet sensible qui engage des aspirations, des rêves et des projets d'avenir. Chacun est confronté à des réalités multiples et entrelacées. Elle conduit à tisser des liens explicites entre vie privée et vie d'élève, entre soi et son travail scolaire, sa famille, l'école, l'insertion sociale et professionnelle, la vie dans notre société. Cette situation ouvre sur l'incertitude et inquiète plus d'un. Nous nous sommes arrêtés un peu de sorte à nous interroger sur cette réalité.

Notre préoccupation dans cette étude se résume autour de ces deux questions:

- Quelles sont les aspirations aux filières d'études à l'Enseignement Supérieur et Universitaire des élèves finalistes du Collège Notre-Dame du Congo ?
- Quels sont les facteurs qui influencent le choix de ces filières d'études dans le chef de nos élèves ?

L'intérêt de ce travail est qu'il permettra de connaître les raisons les plus claires des choix des études par les élèves, partant de savoir comment les aider et les accompagner au regard des besoins qu'éprouve la nation quant au potentiel humain dans divers domaines de travail qui serait en manque de personnel.

Il constituerait aussi un support pour les autorités de notre pays chargées de l'éducation, pour mettre en place des mécanismes appropriés montrant le bien fondé de toutes les filières et permettant d'en équilibrer le choix. De ce fait, de également garantir la main d'œuvre locale dans les années à venir dans les secteurs qui risqueraient d'être sacrifiés de suite des choix penchés vers certains domaines seulement, situation qui mettrait en l'économie nationale.

2. APPROCHE METHODOLOGIQUE

Ce point présente la démarche adoptée dans cette recherche ; elle comporte les éléments sur les sources des données, la période d'étude, la population et l'échantillon d'étude, mais les résultats d'étude.

2.1. Méthodologie

La méthodologie appliquée au présent travail tient de la démarche employée pour bien obtenir nos résultats et produire une œuvre de qualité ; pour ce, nous avons recouru à la méthode descriptive dans la présentation et la description de la structure organisationnelle du Collège Notre Dame à la méthode analytique

sur les résultats de nos recherches et à la méthode statistique dans le dépouillement et le traitement des données pour en tirer la fréquence des facteurs motivateurs. La technique documentaire a permis de consulter les ouvrages et autres documents se rapportant à l'objet de notre étude et le questionnaire d'enquête dans la collecte de nos données.

Au vouloir de rendre notre travail présentable et intelligible, il nous a paru indispensable de faire appel à deux modalités de récolte des données, d'une part les questions ouvertes, et d'autre part, les questions fermées.

De ce fait, nous avons procédé à l'analyse du contenu des réponses aux questions ouvertes ou de production en vue d'un traitement quantitatif des données, technique visant une description systématique dudit contenu ; et le dépouillement des questions fermées s'est fait par simple pointage dans le but de ressortir les fréquences de distribution.

2.2. Population et échantillon

Notre population est constituée des élèves finalistes du Collège Notre-Dame du Congo, inscrits au cours de l'année scolaire 2015-2016. Le tableau ici-bas donne la répartition par option d'étude.

Tableau 1: Répartition de la population par option d'études

Options d'études	Effectif	Pourcentage
Latin-philosophie	34	24,3
Mathématique Physique	30	21,4
Commerciale-Administrative	34	24,3
Biologie Chimie	31	22,1
Pédagogie Générale	11	7,9
TOTAL	140	100

Au regard de ce tableau, il est à remarquer qu'en ce qui concerne le nombre d'élèves qui ont fait l'objet de la population sous étude, dans le cadre de notre recherche que si les options latin-philosophie et Commerciale-Administrative planent en tête avec 24,3% chacune, la Biologie Chimie les talonne avec 22,1%, suivie de la Mathématique Physique avec 21,4%, et le bas du tableau complété par la participation de la section Pédagogique avec 7,9% ; reste à montrer comment cette population a composé notre échantillon d'étude et à quel pourcentage près cela est réalisé.

Sur base d'accessibilité et de disponibilité des élèves, notre échantillon d'étude se compose telle que présentée dans le tableau ci-dessous.

Tableau 2: Répartition de l'échantillon par option d'études

Options d'études	Effectif	Pourcentage
Latin-philosophie	6	11,1
Mathématique Physique	13	24,1
Commerciale-Administrative	16	29,6
Biologie Chimie	11	20,4
Pédagogie Générale	8	14,8

TOTAL	54	100
--------------	-----------	------------

Au regard de ce que démontre ce tableau, nous nous rendons compte que cet échantillon occasionnel est fortement dominé par les élèves de l'option-Informatique avec un effectif presque de 29,6% de participation, suivie de l'option Mathématique Physique qui s'est montrée coopérative avec 24,1% devant la Biologie Chimie avec 20,4% ; le bas du tableau est marqué par la Pédagogie générale avec 14,8% devant le latin-philosophie avec 11,1%. Il est donc clair que cette participation soit effectivement occasionnelle.

Tableau 3: Répartition de l'échantillon par âge des sujets

Age	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
16 ans	-	1	1	-	-	2	3,7
17 ans	7	-	8	3	1	19	35,2
18 ans	7	3	2	4	4	20	37
19 ans	1	1	2	2	3	9	16,7
20 ans	1	1	-	2	-	4	7,4
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

L'on se rend bien compte que cet échantillon est dominé par les finalistes de 18 ans avec 37% au total, suivis de ceux de 17 ans avec 35,2%, ceux dont l'âge est de 19 ans suivent avec 16,7% devant les élèves de 20 ans qui alignent 7,4% et ceux de 16 ans avec 3,7%. A bien lire ces données, l'on aperçoit clairement la tranche jeune qui caractérise cet échantillon occasionnel, leur permettant ainsi de pouvoir aspirer à mieux aborder les études universitaires et les finir à un âge assez normal.

3. RESULTATS

3.1. Présentation, analyse et traitement des données

Ce point cherche à vérifier les hypothèses selon lesquelles les élèves éprouveraient diverses aspirations qui les hanteraient dans le choix des filières d'études, telles le vouloir de gérer les affaires de l'Etat, devenir médecin, juriste, choix souvent résultant des idées et images de la profession à exercer, des performances scolaires, des capacités et goûts personnels....

L'analyse de ces différents choix tiendra du questionnaire nous retournés par les élèves de sorte à mieux nous rendre compte de ce qu'ils pensent de leur futur dans différents domaines dans lesquels ils estiment se lancer pour la vie professionnelle.

Il sied de souligner que la présentation et l'analyse des données se fera sur base du questionnaire d'enquête distribué aux élèves.

Question 1: Pensez-vous poursuivre les études après vos humanités ? Oui ou Non

Tableau 4: Choix d'études Supérieures et universitaires

Options Réactions	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Oui	16	6	13	11	8	54	100
Non	-	-	-	-	-	-	-
Indécis	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Il ressort de l'analyse de nos 54 sujets, que tous aspirent aux études supérieures et universitaires ; cependant, la question que l'on se pose est de savoir jusqu'à quel niveau espèrent-ils aller dans leur choix. Et cela nous est fourni dans le tableau suivant.

Question 2: Jusqu'à quel niveau d'études supérieures ou universitaires souhaitez-vous aller ?

Tableau 5: Répartition de l'échantillon par âge des sujets

Options Cycles	Commerciale	Littéraire	Math- Physique	Biologie chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Graduat	-	-	-	-	-	-	-
Licence	6	4	3	6	1	20	37
Master	6	1	4	2	6	19	35,2
Doctorat	4	1	6	3	1	15	27,8
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Ce tableau montre une situation des finalistes ayant opté le plus de pousser les études jusqu'en licence avec 37%, au master avec 35,2%, des potentiels docteurs à thèse avec 27,8% ; personne alors ne veut se limiter au cycle de graduat. Il sied donc de se demander si avec quelle filière d'étude l'on suivrait pour réaliser ces différents rêves dans son cursus académique ; c'est l'objet de l'analyse suivante.

Question 3: Quelle filière d'étude aimeriez-vous suivre à l'université ?

Tableau 6: Choix des filières d'études supérieures et universitaires

Options Filières	Commerciale	Littéraire	Math- Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Sciences Economiques, Commerciales et Management	14	1	4	1	1	21	38,9
Les Sciences (Math-Info, Pétrochimie, Pétrole et Gaz	2	-	3	4	1	10	18,5
Communications sociales	-	1	-	-	-	1	1,8
Médecine	-	1	-	5	-	6	10,5
Droit et Relations internationals	-	3	-	-	2	5	9,2
Sciences politiques	-	-	-	-	2	2	3,7
Travaux Publics (Urbanisme, Architecture et polytechnique			5	1	-	6	10,5
Psychologie et Pédagogie	-	-	1	-	1	2	3,7
Agronomie	-	-	-	-	1	1	1,8
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Il ressort de ces données que le choix des filières d'études supérieures et universitaires se présente de la manière suivante :

- Les élèves de la section commerciale ont choisi les sciences économiques et commerciales (88% de leur effectif) et les Sciences (Math-Info, Pétrochimie, avec 12%) ;
- En Math-Physique, les élèves ont choisi 3 filières différentes, les Techniques et travaux publics (Urbanisme, Architecture, Polytechnique avec 36%), les Sciences économiques et Commerciales (29%) et les Sciences avec 21% ;
- En Biologie Chimie, 45% ont opté pour la Médecine et 36% pour les Sciences (Pétrole et gaz, Pétro chimie) ;
- Ceux de la littéraire, latin-philo, ont choisi plus le Droit et Relations internationales (50%), l'Economie, la Médecine et les communications viennent avec 16,7% ;
- En dernier, les élèves de la section Pédagogique ont opéré des choix diversifiés des filières d'études.

En somme, nos sujets aspirent le plus aux filières d'études économiques et commerciales (38%), aux Sciences (19%), à la Médecine (11%), et aux Techniques (travaux publics et Bâtiment) avec 11% aussi. Cependant, une inquiétude persiste au sujet des raisons motivant ces choix ; les réactions nous sont fournies dans le tableau qui suit.

Question 4: Donnez la (les)raison(s) qui vous ont motivé à choisir cette filière d'étude.

Tableau 7: Raisons des Choix des filières d'études supérieures et universitaires

Raisons	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Attrait du métier	7	5	12	12	8	44	81,4
Création d'emplois et entrepreneuriat	5	1	2	-	2	10	18,5
Aptitudes intellectuelles	3	-	2	-	1	6	11,1
Gestion des biens publics	3	-	-	-	1	4	7,4
Bonne Rémunération	1	-	-	2	-	3	5,6
Désir parental	1	1	-	1	-	3	5,6
Indécis	1	-	1	1	-	3	5,6

L'analyse de ce tableau nous révèle que six raisons majeures ont été évoquées, à savoir l'attrait de la section et du métier auquel elle prépare (81,4%), le besoin d'entrepreneuriat (18,5%), les aptitudes intellectuelles (11,1%), la gestion des biens publics (7,4%), enfin le désir parental et la bonne rémunération avec 5,6% chacune.

Question 5: Dans quel régime de gestion (privé ou publique) aimeriez-vous vous inscrire ?

Tableau 9: Raisons du Choix d'établissement d'Enseignement universitaire

Raisons	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Formation de qualité	12	2	6	5	6	31	72,5
Programme des cours	1	2	2	2	-	7	16,2
Cycles continus (licence, doctorat)	-	1	1	-	1	3	6,9
Attrait	1	-	-	3	1	5	11,6

Facilité d'emploi	-	-	-	1		1	2,3
Indécis	1	1	-	3	1	6	13,9

Les résultats de ce tableau révèlent cinq raisons majeures qui motivent nos sujets à choisir les établissements universitaires, il y a la qualité de la formation (72%), le programme des cours (16,2%), l'attrait (11,6%), le cycle continu d'études (6,9%) et la facilité d'emplois (2,3%). Cependant, il faudrait que l'on sache quel type de régime (public ou privé) de l'établissement à fréquenter et pour quelles raisons ce choix est-il opéré ; c'est le sens du tableau 10.

Tableau 10: Raisons du choix de régime de gestion

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Formation de qualité	5	1	3	1	1	11	18,6
Structure organisée	6	-	-	-	2	8	13,6
Personnel qualifié	1	-	-	-	1	2	3,4
Monopole d'enseignement	-	1		-	-	1	1,7
Rigueur et sérieux	-	-	1	-	-	1	1,7
Rentabilité économique	-	-	-	3	1	4	6,8
Filière unique	-	-	1	-		1	1,7
Diplôme pris en valeur à l'étranger	-	-	-	2	1	3	5,1
Attrait personnel	2	-	-	-	-	2	3,4
Bonne gestion	-	-	4	1		5	8,5
Frais peu coûteux	-	-	1	1	1	3	5,1
Effectif réduit	-	-	-	-	1	1	1,7
Indécis	4	4	4	4	1	17	28,8

Le choix d'un régime est le plus marqué par les indécis avec 28,8% de participation, suivie des raisons d'une formation de qualité (18,6%) et de structure organisée (13,6%) des établissements publics, leur bonne gestion (8,5%) mais également de la rentabilité économique avec 6,8%, des frais peu coûteux dont la participation prononcée, avec la prise en valeur à l'extérieur des diplômes délivrés ici au pays, est de 5,1%. Il nous semble qu'à la lecture de ce tableau, les sujets aient fourni leur propre vu sur leur devenir ; il appert que nous sachions peut-être si l'opinion parentale pouvait influencer ou non sur le choix des filières.

Question 6: Quelle est la filière d'études que vos parents préfèrent que vous suiviez ?

Tableau 11: Opinion parentale sur le choix des filières

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Sciences Economiques, Commerciales et Management	10	-	4	1	1	16	29,6
Les Sciences (Math-Info, Pétrochimie, Pétrole et Gaz	2	-	3	4	1	10	18,5
Communications sociales	-	1	-	-	-	1	1,8
Médecine	-	1	-	5	-	6	11,1
Droit et R.I	-	3	-	-	2	5	9,3
Sciences politiques	-	-	-	-	2	2	3,7
Travaux Publics (Urbanisme, Architecture et polytechnique	-	-	6	1	-	7	13
Psychologie et Pédagogie	1	-	-	-	-	1	1,8
Agronomie	-	-	-	-	1	1	1,8
Indécis	3	1	-	-	1	5	9,3
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

A la lecture de ce tableau, nous constatons clairement que les parents pensaient plus les Sciences économiques pour leurs enfants avec un taux de 29,6%, les Sciences avec 18,5%, la médecine suit avec 11,1%, le Droit et Relations internationales avec 9,3% avec les indécis; ce qui montre une influence assez considérable de l'opinion parentale sur le choix des filières de leurs enfants

Il est alors de notre devoir de savoir si les aptitudes intellectuelles de nos sujets sont au rendez-vous pour leur permettre de braver tous les aléas universitaires et ouvrir à la réussite de leurs désirs.

Question 7: Comment considérez-vous vos connaissances dans les cours en caractère mathématique ?

Tableau 13 : Perception des compétences en mathématique

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Très fort	-	-	2	-	1	3	5,5
Fort	6	1	5	4	1	17	31,5
Moyen	9	4	6	6	6	31	57,4
Faible	1	-	-	1	-	2	3,7
Très faible	-	1	-	-	-	1	1,9
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Il ressort de ce tableau que les capacités de nos sujets dans les cours à caractère mathématique soient de probabilité moyenne en général avec 57,4% devant les fortes chances avec 31,5%, alors que les plus forts viennent avec 5,5%. Et de manière particulière, il se dévoile que les élèves en pédagogie se considèrent moyens en mathématique ; cela pourrait justifier aussi le fait qu'ils n'aient pas opté plus pour les Sciences exactes. Essayons alors d'évaluer cela avec les résultats des autres capacités dans le tableau ci-dessous.

Au regard de compétences en mathématiques, nous analysons à présent celles en cours de langue si elles justifieraient les choix précités à la question troisième.

Question 8: Comment considérez-vous vos connaissances dans les cours de langue ?

Tableau 14: Perception des compétences dans les cours des langues

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Très fort	2	4	3	-	2	11	20,4
Fort	10	2	7	9	3	31	57,4
Moyen	4	-	2	2	3	11	20,4
Faible	-	-	1	-	-	1	1,8
Très faible	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Au regard des compétences en mathématiques pour les filières comme la polytechnique ou les Math-Info, les langues peuvent justifier le choix du Droit ou des Sciences politiques chez nos sujets. Et, à ce stade, les élèves en littéraire s'estiment fort aguerris, de même que les autres.

Au regard des différents tableaux évoqués et illustrés ci-dessus, nous constatons que nos sujets avaient fait des choix sur base de certains éléments pris et observés chez des parents, ou bien de leur propre gré partant des dispositions intellectuelles qu'ils possédaient. Il est aussi normal ou assez facile que d'autres éléments entrent en ligne de compte, comme une influence indirecte d'un membre de famille, d'un ami proche ou d'un comportement qui a marqué son parcours. C'est à cela que nous invite la section suivante.

Question 9: Dans votre environnement proche, qui font ou ont fait les études que vous voulez suivre?

Tableau 15: Influence du milieu de vie sur le choix des filières

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Personne	4	3	5	4	3	19	35,2
Autre parenté	5	-	3	6	1	15	27,8
Frère/Sœur	3	5	1	1	2	12	22,2
Père	3	1	3	--	-	7	13
Mère	2	-	1	-	-	3	5,6
Indécis	2	-	-	1	3	6	11,1

Il ressort de la lecture de ce tableau que nos sujets n'aient été le plus souvent à l'écoute de personne pour se décider (35,2%), mais aussi que les oncles et les frères ou cousins (autre parenté) avaient joué un rôle non négligeable dans leur choix (27,8%) devant les frères et sœurs (22,2%) ; par ailleurs, le père de famille ne vient

qu'avec 13% et la mère avec 4,8%, eux qui sont le plus en contact permanent avec les enfants. La question est de savoir si le vécu des parents n'aurait pas eu d'incident direct sur le choix des enfants en épinglant leur niveau d'étude.

Question 10: Quel est le niveau d'études de votre père ?

Tableau 16: Influence du niveau d'étude du père sur le choix d'études des élèves

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Diplôme d'Etat	-	-	2	1	-	3	5,6
Graduat	1	-	3	-	2	6	11
Licence	14	5	7	9	5	40	74
Master	1	-	1	-	1	3	5,6
Doctorat	-	1	-	-	-	1	1,9
Indécis	-	-	-	1	-	1	1,9
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Nous constatons un niveau élevé de pères licenciés avec 74% devant les gradués avec 11%, les Master et les diplômés avec 5,6% chacun et 1,9% pour le doctorat et les indécis. Cette situation nous pousse à comprendre le pourquoi du vouloir des finalistes interrogés de pousser plus loin les études et de faire mieux que leurs géniteurs ; cette raison serait logique si les mères se comportaient ainsi.

Question 11: Quel est le niveau d'études de votre mère ?

Tableau 17: Influence du niveau d'étude de la mère sur le choix d'études des élèves

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Diplôme d'Etat	2	1	3	4	3	13	24
Graduat	9	3	5	3	2	22	40,7
Licence	4	2	5	3	3	17	31,5
Master	1	-	-	-	-	1	1,9
Doctorat	-	-	-	-	-	-	-
Indécis	-	-	-	1	-	1	1,9
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Le tableau des mères est presque semblable à celui des pères mais avec un niveau élevé des graduées (40,7%) que des licenciées (31,5%) et des diplômes avec 24%. De deux tableaux, l'envie de faire mieux reste le leitmotiv de nos sujets pour graver les hautes marches de la vie professionnelle. Nous pouvons alors nous interroger si ces niveaux d'études ont permis d'occuper des grandes fonctions dans la carrière professionnelle du côté des pères comme des mères ; tel est le sens du tableau ci-dessous.

Question 12: Quelle est la dernière profession exercée par votre père ?

Tableau 18: Influence du niveau des professions des pères sur le choix d'études

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Professeur d'université	1	2	2	2	-	7	12,9
Ingénieur	-	1	3	1	2	7	12,9
Pilote	-	-	-	1	-	1	1,9
Gérant d'entreprise	3	-	2	1	2	8	14,8
Banquier/Comptable	7	1	1	-	1	10	18,5
Avocat/ Magistrat	1	1	2	1	-	5	9,3
Haut Fonctionnaire	3	1	2	3	3	12	22,2
Indécis	1	-	1	2	-	4	7,4
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

Ce tableau qui dépeint les professions exercées par les pères de nos sujets montre clairement l'influence des hauts fonctionnaires (22,2%), des banquiers et comptables avec un pourcentage assez significatif de 18,5%, des gérants d'entreprise (14,8%), des professeurs d'université et ingénieurs avec 12,9%, dans le vouloir des enquêtés ; cette situation peut avoir une incidence majeure lorsque l'on sait que nombre des pères aimeraient que leurs fils suivent les études qu'eux ont faites pour assurer une constance familiale en terme d'emplois ou des postes à occuper.

Question 13: Quelle est la dernière profession exercée par votre mère ?

Tableau 19: Influence du niveau des professions des mères sur le choix d'études

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Comptable	3	-	2	-	1	6	11,1
Haut Fonctionnaire	4	1	-	2	1	8	14,8
Médecin	1	1	-	-	-	2	3,7
Professeur	2	2	2	-	-	6	11,1
Gérant d'entreprise	2	-	6	6	3	17	31,5
Informaticienne	-	-	-	1	-	1	1,9
Ménagère	3	1	1	-	1	6	11,1
Couturière	1	-	-	-	2	3	5,5
Indécis	-	1	2	2	-	5	9,2
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

La profession exercée le plus par les mères de nos sujets demeure la gestion des biens publics (31,5%), suivie des femmes fonctionnaires (14,8%), les femmes professeurs, comptables et ménagères partagent 11,1% suivies des cas d'indécis (9,2%). Cependant, il semble à notre niveau que les professions des mères n'aient pas influencé fortement nos sujets au regard des résultats fournis et, de ce fait, elles n'ont pas assez réussi comme les pères à pouvoir imprimer leur marque sur leurs fils.

En outre, étant donné que les sujets n'aient pas été le plus souvent objet des décisions parentales, il faille que nous sachions quel serait le profil d'individu qu'ils souhaiteraient eux-mêmes devenir tout en démontrant les motivations essentielles de ces aspirations en termes d'attrait ; c'est à cet exercice que se livre le tableau qui suit cette transition.

Question 14: Quel métier voudriez-vous exercer après vos études ?

Tableau 20: Les aspirations professionnelles futures des finalistes

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Economiste (banquier, Manager, comptable)	10	2	2	-	1	16	29,6
Avocat/ Magistrat	-	2	-	-	1	3	5,5
Psychologue	-	-	-	-	1	1	1,9
PDG d'entreprise	1	-	-	1	-	2	3,7
Ingénieur Informaticien	2	-	3	1	-	6	11,1
Réalisateur cinema	1	-	1	-	-	2	3,7
Ingénieur architecte	-	-	5	1	2	8	14,8
Médecin	-	1	-	5	-	6	11,1
Parlementaire	-	-	1	-	1	2	3,7
Pétrolier	-	-	-	1	-	1	1,9
Indécis	2	1	1	2	2	7	13
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

En ce qui concerne le type d'homme que voudrait devenir chaque sujet sous étude, il est à signaler une probabilité grande des économistes (29,6%), d'ingénieur architecte (14,8%), d'indécis avec 13%, d'ingénieurs informaticiens et médecins (11%), des magistrats avec 5,5%) pour ne s'arrêter que là ; par ailleurs, ce qui retient notre attention est le fait de savoir que le profil d'homme visé tient d'une relation juste avec le niveau d'étude évoqué à la question deuxième où nombre de nos sujets avaient opté pour la licence (37% exprimé), lorsque l'on voit les filières.

Somme toute, dans les années à venir, cet échantillon occasionnel donnerait plus de licenciés à la nation congolaise que des docteurs à thèse ou des simples gradués ; c'est aussi pour le fait que l'appareil éducatif congolais embrasse à petit feu le système LMD (Licence, Master et Doctorat), en vigueur dans d'autres institutions, ce qui réduirait sensiblement le nombre des gradués pour ne laisser place qu'aux licenciés, maîtres et/ou docteurs. Il appert alors que nous sachions les motivations profondes qui justifieraient ces choix sus évoqués.

Tableau 21: Les motivations des aspirations futures des finalistes

	Commerciale	Littéraire	Math-Physique	Biologie Chimie	Pédagogie	TOTAL	
						F	%
Passion d'un métier	4	1	3	3	-	11	20,4
Profession à exercer	2	1	4	-	-	7	13
Rentabilité financière	3	1	3	1	3	11	20,4
Création d'emplois et entrepreneuriat	2	-	-	1	-	3	5,5
Honneur et fierté	-	-	-	-	1	1	1,9
Combattre l'injustice sociale	1	2	1	-	1	5	9,2
NTIC	1	1	-	2	1	5	9,2
Indécis	3	-	2	4	2	11	20,4
TOTAL	16	6	13	11	8	54	100

La passion d'exercer un métier et la rentabilité financière sont les deux motivations essentielles qui hantent nos sujets dans la quête de leur devenir (20,4%), sans omettre la part des indécis ; ce souci est aussi poussé par le vouloir d'une profession à exercer et de combattre l'injustice sociale sous toutes ses formes avec 9,2%, le besoin d'innover dans la recherche et les nouvelles technologies prend 9,2%, les autres motivations semblent être supplémentaires aux précédentes. Cette situation nous pousse à comprendre combien il sied d'aimer ce que l'on projetterait réaliser ou devenir avant de pouvoir s'y lancer pleinement.

Ce tableau permet donc à notre analyse de se placer comme sur une balance pour évaluer et vérifier si nos hypothèses émises dans l'introduction du présent travail sont confirmées ou infirmées par les résultats des enquêtes menées au regard des réponses nous fournies par les élèves finalistes du Collège Notre-Dame du Congo.

3. CONCLUSION

Cette recherche a porté sur un sujet assez délicat qu'est le choix des filières d'études à suivre dans l'enseignement supérieur et universitaire, problème qui du reste fait objet des débats et réflexions dans tous les pays développés ou qui aspirent à une croissance émergente.

En effet, le choix des filières d'études demeure l'une des décisions les plus importantes qu'un individu soit appelé à prendre, car ses effets se feront sentir dans presque tous les domaines de sa vie, mais aussi le fait que, l'intérêt pour une activité, les goûts, les préférences que les apprenants éprouvent pour une filière d'études sont très déterminants quant à la profession à occuper dans la vie, voire au type d'homme auquel l'on aspire pour son lendemain.

Pour mieux réaliser notre travail, un échantillon occasionnel de 54 élèves a été tiré d'une population masculine de 140 élèves, dont l'âge variait entre 16 et 19 ans ; tout en signalant toutefois la perte de certains questionnaires par les élèves lors du jour de la remise.

Somme toute, nous sommes heureux de pouvoir aborder un tel sujet dans l'optique de savoir que les motivations des élèves dans le choix des filières reste un sérieux problème qui ne peut laisser personne indifférente, lorsque nous savons très bien que notre avenir en dépend et celui de la société tout entière également. Nous avons constaté que le choix des filières tient d'une part de la passion d'exercer un métier,

partant des capacités intellectuelles que l'on ferait montre, des perspectives d'avenir que promet ce métier et, d'autre part, des contraintes que présenteraient d'autres métiers dont l'issue s'avère incertaine ou presque moins rentable.

A notre niveau, une inquiétude habite notre esprit, celle de savoir que si nos choix sont les plus orientés vers une catégorie des filières d'études, cela risque d'handicaper la survie de la nation et de fait constituer un déficit grave de la main d'œuvre dans les secteurs non attrayants de la vie professionnelle.

A titre illustratif et indicatif avec les données du tableau des filières à suivre, nos élèves s'orienteraient plus vers les filières économiques et commerciales, scientifiques, de médecine et techniques; le reste des filières comme le Français, l'Agronomie, les sciences de l'éducation, l'Histoire, sans citer la géographie et gestion de l'environnement, les sciences et techniques documentaires, la démographie, la navigation et pêche, l'éducation physique... ne bénéficient guère d'un choix significatif et souffriraient de surcroît d'un manque de personnel à l'avenir.

Cette situation mettrait en mal le système économique de notre Grand Congo, alors qu'à l'heure actuelle, toutes les ambitions sont tournées vers la recherche des voies et moyens de sortie de crise et du sous-développement.

Dans une visée prospectiviste, notre pays souffrirait d'un manque considérable de la main d'œuvre et sera dans l'obligation de pouvoir en importer pour combler le vide que laisseraient les choix non rationnels de ce temps actuel, lorsque nous savons que la main d'œuvre étrangère coûte plus que celle locale ou nationale.

Il est donc impérieux que les autorités compétentes du Ministère de l'Enseignement Primaire, secondaire et Initiation à la Nouvelle citoyenneté (EPS-INC) et celui de l'Enseignement Supérieur et Universitaire prennent des dispositions nécessaires dans l'optique de pouvoir aider aux orientations et aux choix d'études des élèves et ainsi, mieux les canaliser en vue de doter le pays des potentialités variées contribuant efficacement à son développement harmonieux.

En sus, nous souhaiterions que d'autres recherches et études soient aussi menées dans le même sens que le nôtre, question de pallier à ce problème de choix des filières et en trouver des solutions durables et efficaces pour les générations futures. Ainsi, l'avenir nous en saura gré d'avoir jeté les jalons d'une voie prudemment balisée.

4. REFERENCES

- [1] Alain, R. (2012). Le Petit Robert.
- [2] Bijoug, E. (1995-1996). L'inventaire des facteurs déterminants le choix d'une filière d'études à l'Université de Kinshasa. TFC, UNIKIN, Inédit.
- [3] Bikayi, O. (1975). « L'orientation scolaire, la guidance et l'école: proposition d'un programme de formation des psychologues scolaires ». In Revue zaïroise de psychologie et pédagogie, Kinshasa, PUZ, pp. 33-42.
- [4] Bula, N.N. & Talamaku, L. (2014) « Analyse de l'offre de l'éducation et de la demande privée par section d'études au Complexe Scolaire Bolingani ». In Cahiers de L'Institut Supérieur Pédagogique de la Gombe, Kinshasa, ISP GOMBE, Section CERES n° 17, p. 308.
- [5] Céline D. & Stéphane M. « La motivation scolaire. Comprendre la motivation pour la favoriser ». Publication de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Mons. PDF.
- [6] DE Landsheere, G. (1970). Introduction à la recherche pédagogique. Paris : Armand Colin.
- [7] DE Landsheere, G. (1979). Dictionnaire d'évaluation et de recherche en éducation. Paris : PUF.
- [8] D.E.P.S (1986). Recueil des directives et instructions officielles. Kinshasa : CEREDIP.
- [9] Ekina, B. J. (2015-2016). Cours de Comptabilité nationale, ISP-GOMBE, G3 SCA, Inédit.
- [10] Fenouillet, F. (2012). Les théories de la motivation. Paris : Collection Psycho Sup, Dunod.
- [11] Frederick, H. (1971). Le travail et la nature de l'homme. New York : Entreprise Moderne d'Édition.
- [12] Grawitz (1974). Méthode en sciences sociales. Paris : Dalloz.
- [13] HAINAUT, L. (1986). Concepts et méthodes de la statistique. Bruxelles : Labor.
- [13] Jean D. 1970. L'orientation scolaire professionnelle. Paris : PUF.
- [14] Joseph, L. & Rustin (1977). Philosophie de l'éducation, Tome 1: Pédagogie générale. Paris : Delagrave.
- [15] Journal officiel de la République démocratique du Congo. Loi-cadre n°14/004 du 11 février 2014 de l'enseignement national, Kinshasa, 19 février 2014.

- [16] Le petit Larousse illustré, 2010.
- [17] Le Grand Larousse, 2021.
- [17] Lomaliza, B. (2004). Offre de l'éducation, demande privée horizontale et structure de l'emploi dans la province Orientale. Thèse de doctorat, Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation, UNIKIS, Inédit.
- [18] Malongo, N. (1985). « Orientation scolaire : Mythe ou réalité ». In Revue de pédagogie appliquée, Kinshasa, IPN, CAPA, pp. 5-7.
- [19] Michèle, G. (2001). Le point de vue des jeunes sur l'orientation en milieu scolaire. Paris: L'Harmattan.
- [20] Ntumba, A. Y. (2014). Choix et image de la section commerciale par les élèves du lycée Sacré cœur de l'année scolaire 2013-2014. TFC, ISP-GOMBE, Inédit.
- [21] Pindi, M. (2014-2015). Cours de Psychologie du travail. ISP-GOMBE, G2 SCA, Inédit.
- [22] Pindi M. (2025-2026). Cours de Psychologie de développement. ISP-G, L2 LMD GCF, Inédit.
- [23] Programmes des cours (Juin 2010). Réforme de la table ronde des universités du Congo. Kinshasa : Editions CPE.
- [24] Syllamy, M. (1983). Dictionnaire usuel de philosophie. Paris : Bordas.
- [25] Tempels, P. (1949). La Philosophie bantoue. Paris : Présence Africaine,.
- [26] www.universalis.fr/encyclopedie/education-l-histoire-de-l-education, consulté le 13 octobre 2025.