



Revue-IRS



**Revue Internationale de la Recherche Scientifique
(Revue-IRS)**

ISSN: 2958-8413

Vol. 4, No. 2, Avril 2026

This is an open access article under the [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) license.



Opportunités et risques de l'utilisation des applications de l'Intelligence artificielle par les étudiants : étude dans la ville de Bandundu

Auteurs :

MISSWAY KINDIA Josué

*Chef de Travaux à l'Institut Supérieur de Commerce de Bandundu
Apprenant en DEA, Université Pédagogique Nationale*

LEKULANGAY BERITH

*Cheffe de Travaux à l'Institut Supérieur de Commerce de Bandundu
Apprenante en DEA, Université Pédagogique Nationale*

MPWENI Chadrack

Assistant de recherche au Centre de Recherche en Sciences Sociales de Bandundu

Résumé

Cet article examine l'usage des outils IA par les étudiants de la ville de Bandundu. En effet, une enquête a été menée auprès d'un échantillon d'étudiants dans le but d'identifier les applications les plus souvent utilisées, les enjeux et les risques qui y sont associés.

Les résultats montrent clairement que les outils IA à l'instar de ChatGPT sont beaucoup adoptés par les étudiants et les aident dans la rédaction des travaux scientifiques. Toutefois, il est de bon aloi que les étudiants soient encadrés afin de garantir un usage responsable dans l'enseignement supérieur.

Abstract

This article examines the use of AI tools by students in the city of Bandundu. A survey was conducted with a sample of students to identify the most frequently used applications, as well as the associated challenges and risks.

The results clearly show that AI tools, such as ChatGPT, are widely adopted by students and assist them in writing academic papers. However, it is essential that students receive guidance to ensure responsible use of these tools in higher education.

Mots clés : Application, Intelligence artificielle, chatbot.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.19910388>

1. Introduction

A l'heure actuelle, l'humanité tout entière vit sous l'emprise de l'Intelligence artificielle. Ce vaste domaine de l'informatique peut-être définie comme l'ensemble de techniques permettant à des machines d'accomplir des tâches et de résoudre des problèmes normalement réservés aux humains et à certains animaux.

L'essor de l'IA a profondément modifié le rythme de travail. L'IA transforme de plus en plus les pratiques d'apprentissage dans l'enseignement en général et plus spécifiquement au niveau supérieur.

Les dernières avancées technologiques ont apporté des puissances de calcul sans précédent, mises au service de l'IA. Désormais, des modèles d'IA, qu'ils soient prédictifs ou génératifs, offrent de nouvelles possibilités en étant spécialisés, et pour certains, multimodaux (Bertolucci, M. 2024).

Pour certains, les applications IA les assistent dans la recherche d'informations, la rédaction des travaux académiques et dans l'apprentissage. Tandis que pour d'autres, l'IA les plonge dans plusieurs mauvaises pratiques comme le plagiat et la dépendance technologique.

Toutefois leur utilisation soulève plusieurs préoccupations d'ordre éthique, notamment le risque de dépendance à la technologie, la baisse de l'effort intellectuel personnel, les problèmes relatifs au plagiat.

A travers plusieurs universités dans le monde et celles de la ville de Bandundu, l'utilisation des outils IA est devenue monnaie courante. Son usage contient beaucoup d'avantages mais également plusieurs influences négatives sur la qualité de la formation de l'élite.

Face à cette réalité contemporaine, notre problématique peut se résumer à travers la question ci-après :

Quels usages font les étudiants de la ville de Bandundu des applications IA dans leur apprentissage académique, et quels sont les enjeux liés à cette utilisation?

Cette étude vise à analyser l'usage des applications d'IA par les étudiants de Bandundu afin d'identifier leurs implications sur l'apprentissage universitaire.

2. Méthodologie

2.1. Type de recherche

Le développement de cette étude suit une approche quantitative. Cette approche a été privilégiée afin de collecter des données quantifiables de nature à permettre d'évaluer le niveau d'utilisation et de perception des étudiants sur l'utilisation des applications IA.

2.2. Population et échantillonnage

2.2.1. Population

Cette étude a ciblé l'ensemble des étudiants inscrits dans les établissements de la ville de Bandundu, chef-lieu de la province du Kwilu. Ceux-ci représentent une catégorie qui accro à l'utilisation des TIC et des applications de l'intelligence artificielle.

Plus spécifiquement, nous avons effectué notre enquête à l'Institut Supérieur de Commerce de Bandundu, qui est l'un des établissements d'enseignement supérieur dans la ville de Bandundu.

2.3.2. Echantillonnage

Pour ce qui est de notre recherche, un échantillon de 50 étudiants a été pris en compte, faute de temps et des ressources disponibles. Les étudiants ont été sélectionnés grâce à une méthode aléatoire.

2.4. Technique de récolte de données

La collecte a été réalisée à travers un questionnaire en ligne, conçu à l'aide des formulaires Google, comportant plusieurs questions fermées. Ce questionnaire a été élaboré dans le but de recueillir des informations sur la connaissance des applications IA, leur fréquence d'utilisation ainsi que la perception des étudiants concernant leur impact sur l'apprentissage.

2.5. Méthode d'analyse de données

Les données collectées ont été traitées à l'aide d'une analyse statistique descriptive. Les résultats de l'enquête ont été présentés sous formes de tableaux et graphiques. Cette façon de faire a permis de comprendre les tendances liées à l'usage des applications IA par les étudiants afin de tirer les conclusions idoines de notre étude.

3. Résultats

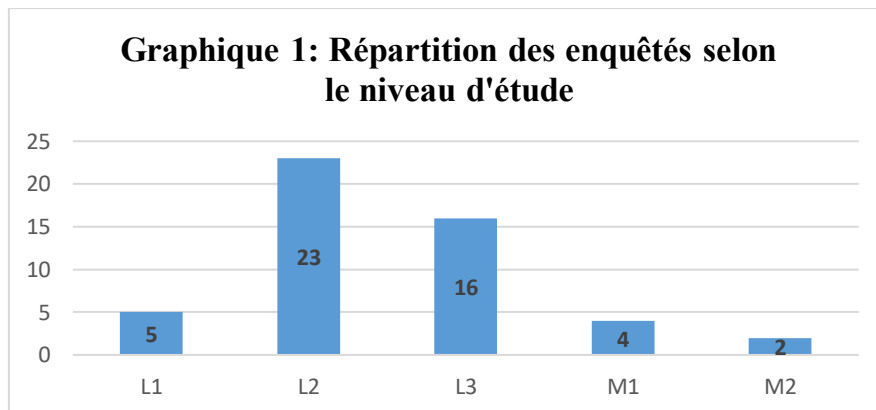
3.1. Répartition des enquêtés selon le sexe

Tableau 1 : répartition d'enquêtés selon le sexe

Réponse	Effectif	Pourcentage
Masculin	30	60
Féminin	20	40
Total général	50	100

Commentaire : les résultats du tableau 1 montrent que 60% des étudiants interrogés sont de sexe masculin contre 40% qui sont de sexe féminin.

3.2. Répartition des enquêtés selon le niveau d'études



Commentaire :

Il ressort du graphique 1 que sur l'ensemble des enquêtés, 46% d'étudiants, soit 23 étaient en L2 ; 32% de répondants, soit 16 étaient en L3 ; 10% d'étudiants, soit 5 étaient de L1, contre 8%, soit 4 étaient en M1 et 4%, soit 2 étaient en M2.

3.3. Connaissance des applications d'IA

Tableau 2 : Répartition d'enquêtés selon la connaissance des applications IA

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	42	84
Non	8	16
Total général	50	100

Commentaire :

Le tableau 2 révèle que la majorité des étudiants interrogés ont déclaré connaître les applications IA, tandis que 16% affirment ne pas les connaître.

3.4. Utilisation des applications IA dans les études

Tableau 3: Répartition d'enquêtés selon l'utilisation des applications IA

Réponse	Effectif	Pourcentage
Oui	38	76
Non	12	24
Total général	50	100

Commentaire :

Dans ce tableau 3, il est établi que sur l'ensemble des répondants, 76% des étudiants utilisent les applications IA dans leurs activités d'apprentissage tandis que 24% ont déclaré ne pas les utiliser.

3.5. Application IA la plus utilisée

Tableau 4: Répartition d'enquêtés selon l'application IA utilisée

Réponse	Effectif	Pourcentage
ChatGPT	40	80
Google Gemini	5	10
Microsoft Copilot	3	6
Autre	2	4
Total général	50	100

Commentaire :

Les résultats du tableau 4 précisent que sur l'ensemble des répondants, 80% utilisent ChatGPT, 10% utilisent Google Gemini, 6% ont déclarés utiliser Microsoft Copilot et 4% utilisent autre que cela.

3.6. But principal d'utilisation des applications IA

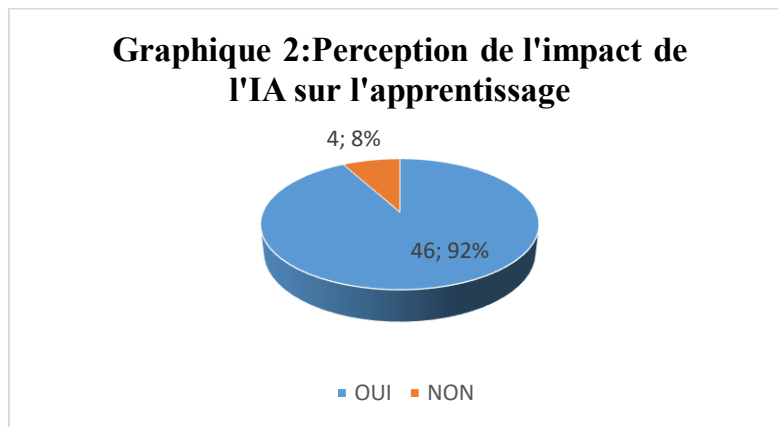
Tableau 5 : répartition d'enquêtés selon l'utilisation des applications IA

Réponse	Effectif	Pourcentage
Recherche d'informations	28	56
Aide à la rédaction	13	26
Compréhension des cours	7	14
Traduction	2	4
Total général	50	100

Commentaire :

Les données du tableau 5 révèlent que les étudiants utilisent principalement les applications IA pour la recherche d'informations (56%) et l'aide à la rédaction des travaux académiques (26%).

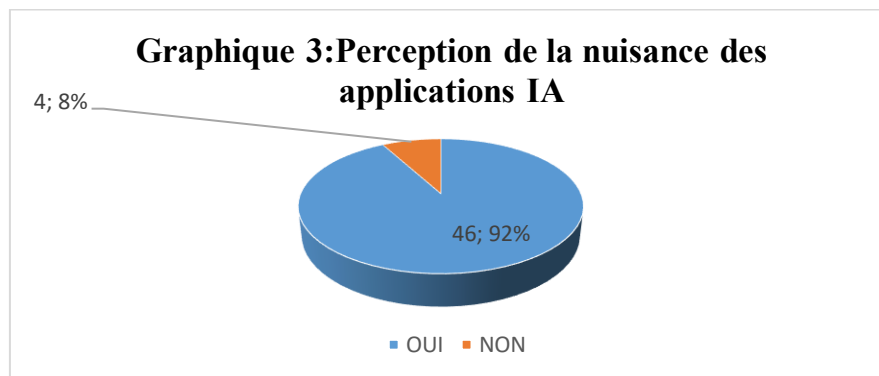
3.7. Perception de l'impact de l'IA sur l'apprentissage



Commentaire :

Il revient de constater de ce graphique 3 que la majorité des étudiants estiment que l'usage de l'IA améliore significativement leur apprentissage, tandis que 18% des répondants n'ont pas partagé cet avis.

3.8. Perception de la nuisance de l'utilisation excessive



Commentaire :

Les données du graphique 3 montrent que 92% d'étudiants étaient conscients que l'usage excessif des applications IA peut nuire à leur apprentissage contre 8% qui minimisent le danger de l'utilisation excessive des applications IA.

4. Discussions des résultats

Les résultats de l'enquête révèlent clairement que du point de vue sexe des répondants, 60% des étudiants interrogés sont de sexe masculin contre 40% qui sont de sexe féminin. Ces résultats confirment la thèse selon laquelle les hommes sont les plus nombreux à utiliser les outils technologiques.

En effet, s'agissant du niveau d'études des étudiants sur l'utilisation des applications IA ; 46% d'étudiants étaient en L2 suivi de 32% en L3 ; 10% d'étudiants, soit 5 étaient de L1, contre 8%, soit 4 étaient en M1 et 4%, soit 2 étaient en M2. Ceci montre que les étudiants débutants sont les moins à pouvoir utiliser les applications IA. Parce que beaucoup d'étudiants de la ville de Bandundu proviennent des milieux ruraux où la fracture numérique bat son plein d'une part ; d'autres part, certains autres qui viennent fraîchement des humanités n'avaient pas accès au téléphones.

Quant à la connaissance des applications IA, les résultats montrent que la majorité d'étudiants interrogés, soit 84% ont déclaré connaître les applications IA. Un tel score s'explique par la montée sans cesse croissante de ces outils numériques et par la prolifération des smartphones en milieu académique.

Par contre, les résultats montrent que 76% des étudiants utilisent les applications IA dans leurs activités d'apprentissage tandis que 24% ont déclaré ne pas les utiliser. Cela vient confirmer que de nos jours, l'IA est devenu actuellement au centre de l'activité d'apprentissage. Ces observations confirment plusieurs études qui mettent en exergue l'utilisation des applications comme un rôle crucial dans l'amélioration de l'accès à l'information et dans l'accompagnement de l'apprentissage.

L'analyse de données révèle que sur l'ensemble des répondants, 80% utilisent ChatGPT. Ce choix s'explique par le simple fait que cette application est facile d'utilisation et sa capacité à fournir rapidement les réponses qui aident les étudiants dans leur apprentissage. Ce constat confirme plusieurs études, notamment celle de Deng, J., & Lin, Y. (2023), qui soulignent que les assistants conversationnels basés sur l'IA occupent désormais une place de choix dans les pratiques éducatives.

S'agissant de l'usage de l'IA, les données de l'enquête montrent que les étudiants utilisent principalement les applications IA pour la recherche d'informations (56%) et l'aide à la rédaction des travaux académiques (26%). Comme l'a souligné Lew, R. (2023), l'IA offre une véritable assistance aux étudiants dans leurs activités académiques.

Par ailleurs, il nous revient de constater que la majorité d'étudiants, soit 82% estiment que l'usage de l'IA a amélioré significativement leur apprentissage, tandis que 18% des répondants n'ont pas partagé cet avis.

En revanche, les résultats montrent que 92% estiment que l'usage excessif des applications IA peut nuire à leur apprentissage contre 8% qui minimisent le danger de l'utilisation excessive des applications IA. Cette perception de choses souligne l'existence de risques potentiels notamment la dépendance à la technologie, la baisse de l'effort intellectuel ou le plagiat (Farhi, F., Jeljeli, R., Aburezeq, I., Dweikat, FF, Al-shami, SA, et Slamene, R., 2023).

En somme, on doit reconnaître que les applications IA offrent plusieurs opportunités pouvant améliorer efficacement l'apprentissage des étudiants, en effet leur utilisation nécessite un encadrement pédagogique dans le but de garantir une utilisation responsable en milieu universitaire.

5. Conclusion

Cette étude a tâché d'analyser à fond l'utilisation des applications de l'Intelligence artificielle par les étudiants de la ville de Bandundu.

Après des analyses minutieuses des données de terrain, il nous a été donné de constater que ces outils sont largement utilisés pour accompagner l'étudiant durant son parcours. Ils les aident notamment dans la recherche des informations nécessaires et dans la rédaction des travaux. Toutefois, l'absence d'encadrement pédagogique peut entraîner des risques aux conséquences incalculables.

En définitive, les institutions universitaires doivent mettre en place des stratégies d'encadrement et de sensibilisation pouvant aider les étudiants à une utilisation responsable des outils d'intelligence artificielle dans leur processus d'apprentissage.

Bibliographie

- [1] Bertolucci, M. (2024). L'intelligence artificielle dans le secteur public: revue de la littérature et programme de recherche. *Gestion et management public*, 12(3), 71-91.
- [2] Božić, V. et Poola, I. (2023). Discutez des GPT et de l'éducation. *Préimpression*, 10.
- [3] Deng, J., & Lin, Y. (2023). Les avantages et les défis de ChatGPT : un aperçu. *Benefits*, 2 (2), 2022.
- [4] Farhi, F., Jeljeli, R., Aburezeq, I., Dweikat, FF, Al-shami, SA, & Slamene, R. (2023). Analyse des points de vue, des préoccupations et de l'éthique perçue des étudiants concernant l'utilisation de GPT par chat. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100180.
- [5] Lew, R. (2023). ChatGPT en tant que lexicographe COBUILD. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10 (1), 704.