



Création stratégique des sites touristiques dans le milieu éducatif : Etudes et opportunités sur l'institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka

Jonathan MONZONGO MASAKA

Institut Supérieur du Développement Rural- Mbandaka, BP 118, Mbandaka
(République Démocratique du Congo). Environnement et Développement Durable.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.19390603>

Abstract

L'Institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka dont ISDR-Mbandaka en sigle, fait partie de l'unique Institution phare de Développement rural de l'Equateur en République Démocratique du Congo. Avec une devise : Sciences, Expérimentation et transformation communautaire, cette institution produit chaque année des ingénieurs en développement rural qualifié.

A cet effet le projet de création des sites touristiques stratégiques dans le campus demeure une préoccupation qui doit tirer l'attention du monde partenarial, car cela constitue toutefois une réponse concrète et accessible face au développement intégral et que cela relève une pensée constructive de la vision de l'actuel chef d'établissement dédié à l'occurrence **de Professeur FHOLE Lygunda Li-M**. L'initiative ne permettrait non seulement à valoriser la culture scientifique de l'institution ou de l'établissement mais aussi de proposer les meilleures stratégies de lancer un model rénové de développement durable afin d'améliorer le bien-être physique, mental et économique des cadres urbains et le social de la population congolaise en général et de la ville de Mbandaka en particulier. *Toutefois, la réussite d'une telle initiative dépend d'une volonté politique institutionnel réelle et d'un financement approprié et d'une implication active du partenariat fiable. ISDR-Mbandaka, bien qu'institut supérieur de développement, fait appel à des initiatives concrètes innovées pour faire face au mal développement., à la pauvreté, à la famine et à la déficit économique local pour des jeunes des génération présentes et futures.*

Ce pourquoi, Cet article vise à initier La création de sites touristiques au sein du milieu éducatif stratégique pour lier apprentissage théorique et expérience immersive, pratique et visible afin de répondre au besoin de former les jeunes générations en favorisant l'échange interculturel, le développement durable et la reconnexion avec la nature, au-delà des salles de classe en réponse de plusieurs avantages ou impacts positifs dont : la diversification des ressources de revenu, le rayonnement national et international, la promotion de l'image institutionnelle, éducation citoyenne et développement économique local.

Mot clés : Création, Stratégique, sites touristiques, milieu éducatif, Etude, opportunité

1. Introduction

Le tourisme n'est pas un concept utilisé très fréquemment dans l'éducation. Cette situation est due au fait que « faire du tourisme » est associé au loisir, au plaisir, tandis que l'éducation est associée aux objectifs, aux activités obligatoires et au système éducatif. Malgré cela, la pratique du tourisme académique ou scolaire est assez répandue.¹

La création de sites touristiques au sein du milieu éducatif peut apporter une opportunité stratégique pour lier apprentissage théorique et expérience immersive, pratique et visible. Elle répond au besoin de former les jeunes générations en favorisant l'échange interculturel, le développement durable et la reconnexion avec la nature, au-delà des salles de classe en réponse de plusieurs avantages ou impacts positifs dont : *la diversification des ressources de revenu, le rayonnement national et international, la promotion de l'image institutionnelle, éducation citoyenne et développement économique local.* Les activités touristiques agissent comme un puissant levier éducatif en favorisant l'apprentissage par l'expérience, l'échange interculturel et la sensibilisation au patrimoine. Elles renforcent l'éducation formelle via les visites académiques, guidés ou scolaires et les classes de nature. C'est un outil d'éveil au développement durable, de citoyenneté et de développement de compétences.²

D'autres part le tourisme institutionnel permettent une éducation en dehors des murs, favorisant la découverte directe du patrimoine et de la nature ou de la culture. Cette pratique fait appel au tourisme pédagogique qui transforme un déplacement ou une visite en outil d'apprentissage encourageant ainsi la valorisation des savoirs locaux, de l'artisanat et des sites historiques, éduquant les visiteurs et locaux au patrimoine et qui peuvent afin élaborer des projets de tourisme durable en valorisant le développement de mentalités entrepreneuriales de la communauté impliquée.³

2. Étude et Opportunités

¹ Clara Picone / 10 février 2015 *L'éducation à travers le tourisme scolaire : état des lieux et regards historiques)*

² Xavier Michel, *Pratique, aménagements des territoires touristiques, Université Caen*

³ Anne Vourc'h, *Sites naturel : contribution de tourisme à leur gestion et à leur entretien*

Etude

Il a paru nécessaire de faire une étude de retour historique sur l'origine du tourisme afin de mettre en lumière la dimension éducative inhérente à cette pratique depuis son début.

A cet effet, le déplacement touristique était à la fois initiatique mais aussi éducatif permettant de développer la maturité et la culture. ⁴

Cette pensée confirme et encourage la création des sites touristiques dans les milieu éducationnels ou institutionnels, par le fait que la culture des institutions d'éducation désigne l'ensemble des valeurs, normes, rituels, et croyances partagés qui façonnent les pratiques éducatives, la gestion et l'identité d'un établissement.

Ce qu'il faut savoir, la création d'un système éducatif liée à la culture scientifique ou de l'établissement dont : des festivals des théâtres, les colloques, les conférences, des ateliers de stylisme, des cours de conception de sites web, des techniques d'artisanat pourraient être comme des stratégies créatives qui peuvent donner naissance au tourisme dans le contexte éducatif.⁵

Opportunité

Les sites éducatifs (fermes pédagogiques, centres d'interprétation, musées scolaires ou académique, espace culturel, Zoo etc..) transforment l'apprentissage en expérience concrète ("leçons de choses"), favorisant une meilleure rétention des connaissances.

Ces projets permettent d'intégrer des pratiques responsables, sensibilisant les jeunes à l'impact de leurs visites et favorisant le dialogue entre les étudiants et visiteurs.

D'autres part, la création de site touristique assure le développement local par le fait que la création de tels sites stimule l'économie locale (l'accessibilité, visibilité, création des revenus locales) et valorise le patrimoine éducationnel, créant des opportunités d'emploi tels que :

- *Valorisation Pédagogique* : Les sites (écomusées, sites naturels, lieux de mémoire) permettent de transmettre des valeurs et des connaissances de manière concrète et durable.
- *Développement Durable* : Il est recommandé d'intégrer des pratiques écoresponsables dans les programmes éducatifs pour sensibiliser les jeunes à l'impact de leurs visites.
- *Impact Local* : Le tourisme éducatif soutient l'économie locale et le développement des infrastructures, tout en protégeant le patrimoine naturel et culturel.
- *Renforcement des coopérations et Compétences* : Ces expériences favorisent le dialogue interculturel et pallient les manques d'apprentissage social cette capacité est capable de tirer les investisseurs, les bailleurs et partenaires fiables pour soutenir la vision encours d'exécution.⁶

⁴ Courriel de l'UNESCO et enquête de satisfaction 2024

⁵ (Conférence mondiale sur l'éducation culturelle et artistique, UNESCO Seoul 2010)

⁶ Myriam rougier ; le storytelling dans le tourisme institutionnel sup de Pub Paris – Master direction d'Afrique

3. Milieu l'étude

L'ISDR-Mbandaka est une institution publique d'enseignement supérieur et Universitaire, située à Mbandaka, chef-lieu de la province de l'Équateur en République Démocratique du Congo. Bien que la date exacte de sa création ne soit pas précisée dans les sources disponibles, les archives locales annoncent sa création en 1981. L'institution a connu une évolution significative au fil des années. Sous la direction du professeur *Giscard Loando* en 2022, l'ISDR-Mbandaka a entrepris des réformes majeures, notamment l'introduction de nouvelles filières telles que le génie civil, l'architecture, la santé communautaire, la science des religions et développement, la transformation communautaire, la bonne gouvernance et l'aménagement du territoire, afin de répondre aux besoins spécifiques de la région du Grand Équateur.

En 2022, l'ISDR-Mbandaka a bénéficié d'une modernisation significative grâce à la Fondation Widal, dirigée par le ministre d'État Guy Loando Mboyo. Cette initiative a permis la rénovation des infrastructures, l'équipement d'un laboratoire informatique moderne et l'amélioration des conditions d'apprentissage pour les étudiants.⁷

Situation éducative

L'institution dispose d'un corps professoral renforcé, comprenant 16 docteurs à thèse, répartis en trois sections principales. Cette équipe académique contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la recherche au sein de l'ISDR-Mbandaka.⁸ Il est doté d'un site d'expérimentation de Besenge et le site d'Indende, d'un port et un campus.

Situation du genre

L'ISDR-Mbandaka a franchi une étape importante en matière d'inclusion en nommant, pour la première fois, une femme pygmée, Régine Mboyo Loloko, au poste d'assistante de premier mandat. Titulaire d'une licence en organisation sociale obtenue à l'ISDR-Mbandaka, cette nomination marque une avancée significative dans la promotion de la diversité et de l'égalité des chances au sein de l'institution.⁹

Situation géographique

L'ISDR-Mbandaka est situé sur le croisements des l'avenues Munji et Salongo en face de grand Laboratoire de l'équateur. L'ISDR possède certains sites expérimentaux dans le quartier Besenge et à Ingende, à l'Équateur, en République Démocratique du Congo. Cette localisation stratégique permet à l'institut de desservir efficacement la population locale et de contribuer activement au développement rural de la région.¹⁰

⁷ *Radio Okapi*: www.radiookapi.net/2023/01/15/actualite/education/mbandaka-lisdr-introduit-de-nouvelles-filieres-pour-lannee-academique?utm_source=chatgpt.com

⁸ ACP: acp.cd/province/equateur-lisdr-mbandaka-dote-de-15-docteurs-a-these/?utm_source=chatgpt.com

⁹ ACP: acp.cd/genre/equateur-une-femme-pygme-nommee-assistante-a-lisdr-mbandaka/?utm_source=chatgpt.com

4. Méthode

La méthode analytique : ici, il a été question pour nous d'analyser les niveaux d'opportunités et leurs impacts sur la mise en œuvre de la création des sites touristiques d'une manière stratégique au sein de l'institut supérieur de développement rural par le biais d'une grille **d'observation** de la vision du chef de l'établissement. Ceci a également été rendu possible à travers un sondage sur la faisabilité.

Collecte des données

Une démarche duale nous a permis de procéder à la collecte des données de source secondaire :

- *La recherche documentaire classique* : elle désigne l'ensemble des documents avec lesquels nous avons été en contact durant notre recherche. Ces recherches ont été menées dans la bibliothèque y compris les des recherches par internet et le site web de l'institut supérieur de développement rural de Mbandaka.

- *Les sondages et entretiens semi-directifs* : Il a été question pour nous de procéder à l'administration des questionnaires auprès de la population cible ; de mener des entretiens semi-directifs, à l'aide du guide d'un sondage dans le forum, avec les acteurs qui sont directement et indirectement liés à la gestion de la communauté universitaire.

- *Une enquête semi structurée* : une fiche d'enquête soumise à un échantillon de 100 personnes de la communauté institutionnelle (PATO, corps scientifique, corps académique ; technique et Ouvriers y compris la coordination estudiantine)

5. Résultats

Dans le souci de promouvoir la visibilité, l'accessibilité et la création des richesses réelle et locales, à travers la création des sites touristiques au sein de milieu éducationnel dont l'institut Supérieur de Développement Rural

Tableau1 : Appréciation de nos enquêtés sur la mise en œuvre de la création des sites touristiques stratégiques

N°	Désignation	Fréquence	Pourcentage
1	Perception positive	90	90
2	Perception négative	05	05
3	Neutre ou sans perception	05	05
Total		100	100

Source : Etude menée sur terrain – ISDR-Mbandaka 2026

Commentaire : selon la perception de la communauté universitaire ou institutionnelle, il s'avère important de remarquer que 90% émettent un aspect positif à la réussite de ce projet afin de booster le développement intégral de l'institution et 05% Seulement émettent le sens négatif par le fait que le financement posera problème pour mettre on exécution le projet et afin 05% s'abstient de leurs perceptions.

Tableau 2 : Types de sites touristiques éducationnel à créer

	Types	Création	Rôle
1	Centre de nature et d'écotourisme	Création d'un Zoo pour héberger les espèces animales hors de leurs milieux naturels (Singe, Bonobo, perroquet, Lapin, Cobail)	Permettent d'attirer plusieurs visiteurs étudiants pour une éducation directe à l'écologie et permet la connaissance de comportement d'un animal hors son milieu naturel et aux étudiants les connaissances pratiques sur certains cours dont : la zootechnie, technique d'élevage etc...)
2	Sites de patrimoine culturel et historique	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'une coordination d'élaboration des données culturelles et historique de l'institut - Aménagement de musées locaux, de sites archéologiques ou de centres d'interprétation de l'artisanat traditionnel 	<p>Permettra aux chercheurs la récolte des données historiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conserver les images ou photos de la hiérarchie des autorités académiques, scientifiques, techniques et ouvrier afin de faciliter la connaissance de l'histoire - Immortalisé les évènements, mentionnés les acteurs héros de développement de l'ISDR
3	Centre scientifique et technique	Création d'un laboratoire de conservation des matériels techniques et scientifiques	<p>Conserver les matériels scientifiques et techniques qui peuvent faire l'objet de la location ou d'une recherche pour les autres chercheurs :</p> <p>Les matériels de construction Les appareils des recherches : GPS, Tarière, Boussole, Machines, masques, gant, casque, botte, Décamètres, les mètre rubans, bêche, machettes, limes, julien, machines des coutures...: squelettes, échantillons des espèces fauniques ou floristiques.</p>
4	Centre de loisir ou récréatif	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un terrain de football, - Volley Ball, hand bal et basket Ball - Un restaurant moderne - Embellir le paysage pour attirer les photographes(Chouting) 	Rendre l'espace très fréquentable ou un endroit de studio espace
5	Centre numérique de référence	<ul style="list-style-type: none"> - Création de cyber espace (Starlink ou WIFI) - imprimerie moderne 	Pour tirer attention des étrangers des investisseurs et être en contact avec le monde extérieurs
6	Centre d'assemblée générale	<ul style="list-style-type: none"> - construction d'un amphithéâtre moderne 	Qui fera l'objet de revenu locale à travers la location comme salle des ateliers, salle des fêtes ou de mariage

Source : Etude menée sur terrain – ISDR-Mbandaka 2026

Tableau 3 : Type de quelques d'espèces à héberger et leurs rôles socio-économiques, touristique, sanitaire et éducationnels

	Espèces	Rôle	Observation
1	Vache	écologique et Economique	<ul style="list-style-type: none"> - Les vaches permettront à brouter les herbes qui envahissent la cour de l'institution - Les vaches sont des aliments qui permettront pour repas de la communauté pendant les grandes fêtes ou cérémonies de l'année - La vente (fourniture de viande et revenu économique)
2	Cobail et	Scientifique Et économique	<ul style="list-style-type: none"> - Sont utilisée pour tester des vaccins, des suppléments nutritionnels et étudier les réponses humanitaires - Production des viandes très apprécié - La peau de cobaye est commercialisée pour des articles de maroquinerie
3	Lapin	Scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Pour l'étude cardiovasculaire, ou hypertension - Le cycle de production est rapide et permet la production des viandes continue
4	Singe ou chimpanzé nain	Scientifique Et touristique	<ul style="list-style-type: none"> - Le chimpanzé nain fait partie des espèces protégées en RDC, ça présence peut faire appel à des touristes - Le comportement de singe est proche de l'homme et cela peut faire l'objet d'une étude scientifique ou d'une curiosité scientifique
5	Poulailler	Economique Et scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Scientifiquement comme Laboratoire agropastoral - Et économique comme producteur des viandes
6	Cheval ou Ane	Touristique	<ul style="list-style-type: none"> - Le Cheval comme espèce rare peut faire attirer les touristes par l'effet de sa rareté et par son effet sportif (Chvaucher) peut produire des recettes locales et institutionnelles
7	Perroquet	tourisme	<ul style="list-style-type: none"> - Qui fait de lui un symbole d'amour, par chanson en imitant la voix humaine peut faire l'objet d'une curiosité touristique
8	Aloé-verra	Sanitaire Scientifique Et économique	<ul style="list-style-type: none"> - Vu l'importance à grande valeur sanitaire de l'espèce aloé-verra, il, est souhaitable de fabriquer un jardin de ladite espèce pour répondre à des besoin sanitaire et scientifique de la communauté.
9	?	Touristique	<ul style="list-style-type: none"> - Peut importe une espèce phare du congo capable de s'adapter dans le climat équatorial pour un but touristique.

Source : Etude menée sur terrain – ISDR-Mbandaka 2026

Commentaire : Ces animaux nécessite peu d'espace, de faible investissement et se nourrissent des fourrages et des déchets des cuisines, ce qui permettra même à la réduction des déchets produits par les restaurants du liée et elles sont basés sur presque les mêmes types de fourrages verts (selon J.D Ngou Ngoupanyou 1994)

Tableau 4 : Etude d'impact du tourisme sur l'Institut supérieur de développement rural de Mbandaka

	Impact	Opportunité
1	Apprentissage concret (expérientiel)	Visiter des musées, des sites historiques ou des écosystèmes (zoos,) rend l'enseignement académique ou scolaire plus concret, plus palpable.
2	Renforcement de la productivité institutionnel ou un levier de l'économie locale	Chaque entrée étant conditionnée comme l'indique le tableau N°05, le tourisme peut être un moteur de production des recettes institutionnelles ou un levier d'un développement économique propre et locale.
3	Renforcement de la visibilité	La création des sites touristique stratégiques peut ternir l'image de l'institution à la face du monde, peut faire appel aux investisseurs ou des partenaires fiables.
4	Valorisation de la culture , patrimoine et vision de l'établissement	Des initiatives, comme celle-ci à Mbandaka, intègrent le tourisme dans le parcours éducatif pour faire de l'institution un laboratoire épistémologique, une usine de la production des capacités scientifico-culturelles incontournables de la province de l'équateur.
5	Renforcement de la cohésion sociale	Le tourisme renforce les relations, amplifie les connaissances externes et fait vivre une vie de collectivité et l'apprentissage de nouvelles normes sociales au sein de l'institution

Source : Etude menée sur terrain – ISDR-Mbandaka 2026

Commentaire : En somme, le tourisme éducatif complète l'université ou l'école en proposant des méthodes d'apprentissage actives et diversifiées, transformant le voyage, une descente de terrain en une opportunité de formation citoyenne ; capable de booster l'économie locale et mettre en valeur la culture scientifique adaptée.

Tableau 5 : Méthode d'accessibilité, création des revenus touristiques et sécurisation de site

	désignation	Droit	Accès
1	Etudiants de l'ISDR	Carte d'étudiant/Paiement des frais académiques ou de la réinscription	gratuit
2	Enseignant ISDR	Carte de service ou Insigne de logo ISDR	gratuit
3	Etudiants d'autres institutions	Carte d'étudiant	payant
4	Chercheurs locaux	Autorisation de recherche/Carte électeur	payant
5	Chercheurs étrangers	Autorisation de recherche et passeport	payant
6	Les élèves	Carte d'élève	payant
7	Tous les autres	Carte d'électeur	payant

Source : Etude menée sur terrain – ISDR-Mbandaka 2026

Commentaire : Cette méthode rassure une organisation interne, implique l'ordre et la sérénité dans la gestion des ressources humaines ou choses publiques au sein de l'institution destiné à intégrer les activités touristiques institutionnel ou éducatif.

Tableau 6 : Opérationnalisation de quelques facteurs de réussite

N°	Désignation	Opérationnalisation
1	Clôture de campus	Pour vulgariser l'accessibilité et le rendre (campus tours)
2	Instauration de paysage	Opérationnalisation de service d'entretien, d'assainissement et décoration afin de rendre la cours d'institution saine et esthétisante
3	Création d'une Coordination de guide touristique	Opérationnaliser : La Guide touristique, ou visite guidée, La Visite pédagogique et la Collecte des recettes touristiques
4	Création de Labo herbarium ou aquarium ou d'une Zoo	Placer et conserver les échantillons de plusieurs espèces floristiques de la zone intertropicale faisant objet d'une musée Botanique ; héberger les poissons ou soit les animaux sauvages en ex-situ
5	Service de la restauration	Mettre en action un service d'accueil de la restauration ou de la cafeteria
6	Création de l'Electrification de campus ISDR en énergie photovoltaïque	Pourquoi photovoltaïque ? Pour assurer la disponibilité électrique en faible cout et avec zéro émission des gaz à effet de serre, ni pollution sonore : l'électricité permet aussi à l'opérationnalisation de la numérisation et aux fonctionnement des appareils de recherche.
7	Opérationnaliser le service sportif	Un service chargé de coordonner les activités sportives ou de loisir - Création d'un mini terrain de football et une piscine pour le loisir, réhabilité le terrain de basket
8	Opérationnalisation de la virtualité	- Aménagement de la bibliothèque virtuelle - Aménagement de WIFI pour encourager le cyberspace - La numérisation dans la gestion - L'opérationnalisation des cours et des conférences en lignes
9	Renforcement de service de sécurité	Un service charger d'assurer la sécurité des visiteurs et leurs bien, y compris les biens du patrimoine institutionnel.

Source : Etude menée sur terrain – ISDR-Mbandaka 2026

Commentaire : l'opérationnalisation de tous ces facteurs contribueraient au rayonnement de l'établissement et pourraient être une stratégie efficace pour tirer les visiteurs, les touristes, les scientifiques, les professionnels, les étudiants et chercheurs étrangers.

Tableau 7 : Valorisation de la culture scientifique et célébration ou animation obligatoire des journées nationales ou internationales dédiées à la science

	désignation	Date	Importance
1	Journée mondiale de la science	10 Novembre	Viser à promouvoir le rôle de la science pour la paix et le développement durable
2	Journée internationale de l'arbre	21 Mars	Sensibilisation à la préservation des arbres et leur rôle dans le maintien du changement climatique
3	Journée internationale de l'environnement	5 Juin	Évaluer les enjeux pour la gestion de l'environnement dans le monde
4	Journée internationale de la femme	08 Mars	Implication de la femme dans la gestion ou la parité
5	Journée mondiale de droit de l'homme	10 Décembre	Émettre des solutions sur les crimes contre l'humanité dans le monde
6	COP (Conférence des parties)	1fois par an selon la date fixée	Animé les sujets locaux durant la conférence mondiale de climat ou conférence de partie
7	Jubilé institutionnel	Selon l'année sélectionnée	Immortaliser la date de création de l'ISDR après 5ans ou 10ans selon l'organisation interne.

Source : Etude menée sur terrain – ISDR-Mbandaka 2026

Commentaire : Le service de la recherche seront chargés d'élaborer un calendrier annuel sur les journées très importante dédiées à la science, ou des journées mondiales faisant sujet d'une réflexion scientifique dans le monde ou localement afin que celles-ci soit célébrées à travers les conférences, colloque, tribune d'expression populaire ou matinée scientifique sous un format public. Ce qui sera une source de rayonnement scientifique à l'échelle mondial.

6. Discussion des résultats

Les résultats obtenus, établies une étude comparatives d'une étude menée en 2025 par Lucien Maloko et Mathieu Sekalo, sur l'impact d'une mission stratégique à l'institut supérieur de développement rural de Mbandaka avec des avis majoritairement positifs sur les effets de la mission stratégique dont :

- 85% des étudiants estimant que la mission à améliorer la qualité des enseignements et la pertinence des formations ;
- Et 60% des responsables administratifs juge que l'impact est positif mais nécessite un appui financier plus structuré la pérennité des reformes.

Nos résultats obtenus montrent clairement que la mise en œuvre de l'initiative aurait des effets notables hautement positifs selon les aspects selon les quels :

- 90% des enquêtés apprécie l'initiative par le fait que celle-ci apporterait un impact socioéconomique, touristique et scientifiquement positif.
- Le maintien d'un développement ouvert et durable
- L'innovation sur la mobilisation des revenus économiques locales fiables
- La valorisation de la culture scientifique praticable à l'institution
- Le rayonnement institutionnel

7. Suggestion

Au gouvernement :

- De porter secours à la vision de directeur général de l'institut supérieur de développement Rural de Mbandaka à l'occurrence **Professeur FHOLE Lygunda pour** un développement intégral
- De financer ce projet de développement capable de rayonner la province de l'Equateur en général et ISDR-Mbandaka en particulier

• A la communauté Institutionnelle

- D'être impliquée dans la conception pour garantir la sécurité et la pertinence pédagogique ou éducative
- De créer un Partenariat en collaboration entre le ministère d'Enseignement Supérieur Universitaire et recherche scientifique, le ministère du Tourisme, et les communautés universitaires est cruciale pour la durabilité du projet.
- De planifier la fréquentation pour éviter la dégradation des sites. Car intégrer des sites touristiques dans le milieu éducatif est un puissant levier d'éducation citoyenne et de développement territorial durable.
- D'être actif à l'exécution des devoirs administratives et scientifiques pour faciliter la tâche aux gestionnaires au soutien de la vision du chef d'établissement et ses membres du comité

8. Conclusion

Cette étude porte sur Création stratégique des sites touristiques dans le milieu éducatif et opportunité sur l'institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka. Une démarche duale nous a permis de procéder à la collecte des données de source secondaire :

- La recherche documentaire classique, Les sondages et entretiens semi-directifs, Une enquête semi structurée sous un échantillon de 100 personnes de la communauté institutionnelle (PATO, corps scientifique, corps académique ; technique et Ouvriers y compris la coordination estudiantine)

Nos résultats obtenus montrent clairement que la mise en œuvre de l'initiative aurait des effets notables hautement positifs selon les aspects selon les quels :

90% des enquêtés apprécient l'initiative par le fait que celle-ci apporterait un impact socioéconomique, touristique et scientifiquement positif.

Toutefois, la réussite d'une telle initiative dépend d'une volonté politique réelle et institutionnel, d'un financement approprié et d'une implication active du partenariat fiable. ISDR Mbandaka, bien qu'institut supérieur de développement, fait appel à des initiatives concrète pour faire face au mal développement., à la pauvreté, à la famine des jeunes des génération présentes et futures.

Bibliographie

1. *Anonyme : Courriel de l'UNESCO Et enqueté de satisfaction 2024*
2. *Anne Yourc'h, Sites naturel : contribution de tourisme à leur gestion et à leur entretien*
3. *Conférence mondiale sur l'éducation culturelle et artistique, UNESCO Seoul 2010)*
4. *Clara Picone / 10 février 2015 L'éducation à travers le tourisme scolaire : état des lieux et regards historiques)*
5. *Lucien Maloka, Mathieu Sekalo, Grégoire Ngalamulune (2025) : impact d'une mission stratégique à l'institut supérieur de développement rural de Mbandaka, en république démocrate du Congo. Vol3 N°05 Revue IRS*
6. *Myriam rougier ; le storytelling dans le tourisme institutionnel sup de Pub Paris – Master direction d'Afrique*
7. *Xavier Michel, Pratique, aménagements des territoires touristiques, Université Caen.*
8. *Jonathan Monzongo Masaka 2026 : Création stratégique des sites touristiques dans le milieu éducatif : Etude et opportunité sur l'institut Supérieur de Développement Rural de Mbandaka. /Equateur-RDC*

Webographie

9. *Radio* *Okapi:*
www.radiookapi.net/2023/01/15/actualite/education/mbandaka-lisdr-introduit-de-nouvelles-filieres-pour-lannee-academique?utm_source=chatgpt.com
10. *ACP: acp.cd/province/equateur-lisdr-mbandaka-dote-de-15-docteurs-a-these/?utm_source=chatgpt.com*
11. *ACP: acp.cd/genre/equateur-une-femme-pygmee-nommee-assistante-a-lisdr-mbandaka/?utm_source=chatgpt.com*