



IMPACTS DE LA PROLIFERATION DES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET UNIVERSITAIRE DANS LA COMMUNE RURALE D'IDIOFA

OBENDUS ATERELONG ALAIN¹

1. Congolais (R.D.)Congo, Institut Supérieur de Commerce d'Idiofa/ISC, République Démocratique du Congo

Abstract

The proliferation of higher education and university institutions is today a highly perceptible phenomenon in several rural areas of the Democratic Republic of the Congo, notably in the rural commune of Idiofa. This article analyzes the impacts of this expansion from socio – economic, educational, and local governance perspectives. Drawing on a mixed qualitative and quantitative methodological approach, the study highlights both positive effects (improved access to higher education, local economic stimulation, job creation) and negative effects (decline in academic quality, inadequate infrastructure, weak regulation). The results underscore the need for strategic planning in order to maximize the positive spillovers of higher and university education in rural settings.

Keywords : higher education, proliferation, impact, rural area, Idiofa, governance.

Résumé

La prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire est aujourd'hui un phénomène très perceptible dans plusieurs milieux ruraux de la République Démocratique du Congo, notamment dans la commune rurale d'Idiofa, cet article analyse les impacts de cette expansion sur les plans socio – économique, éducatif et de la gouvernance locale. En s'appuyant sur une approche méthodologie qualitative et quantitative, l'étude met évidence à la fois les effets positifs (accessibilité à l'enseignement supérieur, dynamisation locale, création d'emplois) et les effets négatifs (baisse de la qualité académique insuffisance des infrastructures, faiblesse de la régulation). Les résultats soulignent la nécessité et d'une planification stratégique afin de maximiser les retombées positives de l'enseignement supérieur et universitaire dans les milieux ruraux.

Mots-clés : enseignement supérieur, prolifération, impact, milieu rural, idiofa, gouvernance.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.18756231>

1. Introduction

L'enseignement supérieur et universitaire occupe une place centrale dans le développement socio – économique des nations. En République Démocratique du Congo, la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur s'est traduite, au cours des dernières décennies, par une multiplication des établissements universitaires, y compris dans des zones rurales autrefois marginalisées. La commune rurale d'Idiofa illustre particulièrement ce phénomène. Si cette expansion répond à une demande sociale croissante en formation universitaire, elle soulève également des interrogations quant à la qualité de l'enseignement, à la gouvernance et à l'adéquation entre l'offre de formation et les besoins réels locaux. Dès lors, la problématique centrale de cette étude est la suivante : Quels sont les impacts réels de la prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire sur le développement et la gouvernance locale dans la commune rurale d'Idiofa ? L'objectif de cet article est d'analyser de manière scientifique les effets de cette prolifération, en mettant en lumière les enjeux, les défis et les opportunités qu'elle engendre.

2. Milieu d'étude, matériel et méthodes

2.1.Milieu

Notre zone d'étude est la commune rurale d'Idiofa, située dans la province du Kwilu, au Sud-Ouest de la République Démocratique du Congo. Elle représente un microcosme intéressant pour l'étude de l'interaction entre éducation, développement local et dynamiques territoriales. Les coordonnées géographiques du territoire d'Idiofa sont les suivantes : Latitude : 4°57' Sud, Longitude : 19°35' Est et l'Altitude : 700 à 800 m au-dessus de la mer.

2.2.Méthodes

Conformément à l'approche méthodologique de Jean – Marie Van Der Maren, la présente étude procède à une construction rigoureuse de l'objet de recherche en articulant délimitation spatiale et conceptuelle de la prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa, l'analyse privilégie une demande compréhensive fondée sur la méthodologie mixte combinant des approches qualitative et quantitative, afin de saisir les logiques d'action des différents acteurs impliqués et d'assurer la validité des résultats.

2.2.1. Collecte des données

Des entretiens semi – directifs ont été menés auprès des autorités académiques, des enseignants, des étudiants et des responsables politico – administratif locaux. Par ailleurs, des questionnaires ont été administrés à un échantillon d'étudiants et de membres de la communauté locale.

2.2.2. Analyse des données

L'analyse thématique a été utilisée pour les données qualitatives tandis que les données quantitatives ont fait l'objet d'un traitement statistique descriptif. Cette approche méthodologique permet de saisir la complexité du phénomène étudiée et de croiser les perceptions des différents acteurs impliqués, c'est – à – dire cherché à comprendre comment ces acteurs interagissent, négocient et s'affrontent, chacun mobilisant ses ressources et exploitant les zones d'incertitude du système éducatif local pour atteindre ses objectifs.

Michel CROZIER et FRIEDBERG.E soulignent que les acteurs sociaux ne sont pas de simples exécutants des règles, mais qu'ils disposent toujours d'une marge de liberté qu'ils utilisent pour défendre leurs intérêts, influencer les décisions et structurer les rapports de

pouvoir au sein d'une organisation. Ainsi, l'analyse stratégique fournit les outils nécessaires pour comprendre le phénomène de la prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa comme un processus social et organisationnel complexe, façonné par des acteurs autonomes, interdépendants et stratégiques.

3. Résultats

L'analyse des données recueillies auprès des autorités académiques, les enseignants, les étudiants, les autorités politico-administratives locales a permis de mettre en évidence plusieurs tendances significatives relatives aux causes et aux effets de la prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa.

3.1. Les causes de la prolifération des établissements de l'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa

Ils naissent de partout en ville comme en campagne, les établissements d'enseignement supérieur et universitaire, pouvons-nous observer que la course ou alors la compétition est vraiment évidente. Ainsi, l'étude met en lumière sur ce point les causes ou les raisons de ce phénomène de multiplication des établissements d'enseignement supérieur en République Démocratique du Congo en général et en particulier dans la commune rurale d'Idiofa. Il se dégage à cet effet que la prolifération de ces établissements résulterait de plusieurs causes interconnectées, telles que :

- Demande croissante d'étude supérieur

Avec une population en constante augmentation, le besoin d'éducation à tous les niveaux y compris supérieur s'accroît. La demande de la création des nouvelles institutions d'enseignement supérieur se fera de plus en plus pressante de la part des populations et poussa le gouvernement à décentraliser l'enseignement supérieur par l'ordonnance loi N°081/025 du 3 Octobre 1981 pour répondre à la croissance démographique et ses besoins en cadres administratifs et techniques afin de couvrir le vide très remarqué, laissé par le colonisateur qui n'a pas voulu formé les cadres qui pouvaient prendre la relève juste après son départ massif. En sus les jeunes diplômés du secondaire sont plus en plus nombreux, ce qui provoque et engendre une forte demande locale de formation supérieure.

- La libération de l'enseignement supérieur

Par la décision d'Etat N°75/CC/89 du 29 Avril 1989 portant abolition du monopole de l'Etat sur l'enseignement supérieur et universitaire qui par conséquent élargisse l'offre éducative au niveau supérieur aux privés.

- La décentralisation politique

Consacré dans la constitution de la République Démocratique du Congo du 18 Février 2006 qui aujourd'hui chaque province, chaque territoire, chaque ville ou communauté souhaite avoir ses propres institutions d'enseignement supérieur et universitaire appuyées surtout par les hommes politiques du terrain cherchant le développement local de son coin ou de sa circonscription électorale et éviter à leurs populations la mobilité coûteuse.

- Faible régulation et contrôle

Le secteur de l'enseignement supérieur et universitaire en République Démocratique du Congo est abandonné à son triste sort et par conséquent un laissé – aller s'installe qui facilite par la suite l'ouverture anarchique de plusieurs établissements d'enseignement supérieur parfois non conformes aux normes qui régissent ce secteur. Cette faiblesse laisse vraiment à désirer.

- La recherche de lucre

L'enseignement supérieur aujourd'hui en République Démocratique du Congo est devenu un véritable pactole pour un bon nombre de promoteurs privés qui découvrent que le secteur de l'enseignement supérieur et universitaire est très rentable.

3.2. Impacts de la prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa

Les résultats de l'étude révèlent plusieurs impacts à la fois positifs et négatifs engendrés par ce phénomène de prolifération d'établissement d'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa dans la province du Kwilu en République Démocratique du Congo.

3.2.1. Impacts positifs

L'étude met en lumière plusieurs effets positifs liés à la prolifération ou à l'expansion de l'enseignement supérieur et universitaire à Idiofa commune rurale. D'abord, l'accessibilité géographique à l'enseignement supérieur, réduisant ainsi les coûts de mobilité et d'hébergement pour les étudiants issus de milieux ruraux et freine l'exode rural. Ensuite, la présence des établissements universitaires a contribué à la création d'emplois directs et indirects (enseignements, personnel administratif, activités commerciales etc.)

Par ailleurs, ces établissements jouent un rôle non négligeable dans la promotion du capital humain local et dans l'éveil des aspirations académique de la jeunesse.

3.2.2. Impacts négatifs

Cependant, l'étude met également en évidence divers effets négatifs, l'expansion non contrôlée des établissements d'enseignement supérieur a entraîné une baisse perceptible de la qualité de l'enseignement due notamment à l'insuffisance du personnel enseignant qualifié, à la précarité des infrastructures adéquates et au manque des ressources pédagogiques. Ce phénomène engendre de plus le chômage des diplômés universitaires qui entraîne un déséquilibre sur le marché de l'emploi, où l'offre de qualification dépasse la demande.

En somme, à la lumière de la prospective stratégique de Michel Godet, la prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa peut – être appréhendée comme un phénomène porteur de futurs multiples. En l'absence d'une vision stratégique et d'une gouvernance anticipatrice, cette expansion risque de produire des effets pervers sur la qualité de l'enseignement et la cohérence du développement local.

Perspectives d'amélioration

Au regard des résultats obtenus, plusieurs perspectives d'amélioration peuvent être envisagées, il s'agit notamment de :

- Renforcer le cadre réglementaire et les mécanismes de contrôle de l'enseignement supérieur en milieu rural ;
- Promouvoir des partenariats entre l'état, les établissements privés et les collectivités locales ;
- Investir dans la formation et la qualification du personnel académique ;
- Adapter les offres de formation aux besoins réels de milieux ruraux ;
- Procéder après contrôle rigoureux, à la fermeture des établissements ne répondant pas aux normes académiques.

Ces actions permettraient de transformer la prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire en un véritable levier de développement durable pour la commune rurale d'Idiofa.

4. CONCLUSION

La prolifération des établissements d'enseignement supérieur et universitaire dans la commune rurale d'Idiofa constitue un phénomène ambivalent. Si elle favorise l'accès à l'enseignement supérieur et contribue à la dynamisation socio – économique locale, elle pose également des défis majeurs en matière de qualité, de gouvernance et de durabilité. Une politique éducative cohérente, fondée sur la planification, la régulation et l'assurance qualité, appareil indispensable pour maximiser les retombées positives de l'enseignement supérieur et universitaire dans les milieux ruraux congolais en général et dans la commune rurale d'Idiofa en particulier.

Références Bibliographiques

- [1] CROZIER, M. & Fredberge, F (1977) l'acteur et le système, paris, seuil
- [2] Godet, M. (2007) Manuel de prospective stratégique, paris, Dunod
- [3] Ministère de l'enseignement supérieur et universitaire (RDC) (2005), textes réglementaires de l'ESU
- [4] Van Der Maren, J.M. (1996), Méthodes de recherche pour l'éducation, Bruxelles : De Boeck.